



III Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia

“Los aprendizajes que requieren los niños y niñas de América Latina y el Caribe para garantizar un tránsito exitoso en el sistema educativo”



Centro de Convenciones
Universidad del Atlántico - Sede Norte
Carrera 30 Número 8- 49 Puerto Colombia



(+57) 359 67 07 - 302 312 23 28 - 301 351 60 11
fundacion@porunaeducaciondecalidad.com.co
fundacioneducaciondecalidad@gmail.com

<https://porunaeducaciondecalidad.com.co>

Organizan:



III Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia

Tercera edición, noviembre de 2019

Reservados todos los derechos. Esta edición:

© Fundación por una Educación de Calidad

ISSN: 2710-9968

Teléfono (+57) 3596707

Celulares: 302 3122328 - 3013516011

Dirección Calle 84 N° 41F – 50

Contacto:

fundacioneducaciondecalidad@gmail.com

fundacion@porunaeducaciondecalidad.com.co

www.porunaeducaciondecalidad.com.co

Barranquilla – Colombia

CENTRO DE CONVENCIONES UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
SEDE NORTE
Cra. 30 No.8 – 49 / Puerto Colombia – Atlántico



Contenido

<i>PRESENTACIÓN</i>	5
<i>OBJETIVO:</i>	8
<i>TEMA CENTRAL:</i>	8
<i>EJES TEMÁTICOS:</i>	8
<i>COMITÉ DIRECTIVO:</i>	9
<i>LUGAR Y FECHA:</i>	9
<i>DINÁMICAS ACADÉMICAS:</i>	10
<i>PARTICIPANTES:</i>	10
<i>ORGANIZAN:</i>	10
<i>CONFERENCISTAS ESPECIALES:</i>	10
<i>TALLERISTAS Y PANELISTAS</i>	11

PRESENTACIÓN

La educación en la primera infancia se ha constituido en uno de los principales temas de la agenda educativa mundial en las últimas tres décadas, desde la Declaración de la Educación para Todos en Jomtien (1990), a la Declaración de Incheon (2015), pasando por los informes regionales sobre educación, existe un consenso sobre la decisiva importancia que tiene brindar una educación de calidad en esta etapa clave del desarrollo. De acuerdo con una publicación conjunta de la UNICEF-OCDE-UNESCO (2019)¹: “Las etapas más importantes de la vida de los niños transcurren antes de que entren por primera vez en una escuela primaria. Al cumplir cinco años, el cerebro del niño ha alcanzado ya el 90 por ciento de su desarrollo y las bases para el éxito en la escuela y el resto de la vida ya están asentadas”.

Es por ello que la educación para la primera infancia hace parte de las metas acordadas en la Agenda Educativa 2030: De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria².

A pesar del reconocimiento de su importancia, es preocupante que en la actualidad cerca del 50% de los niños en edad preescolar están perdiendo la oportunidad de acceder a una educación de calidad y este nivel siga siendo el punto ciego para el financiamiento nacional e internacional. Es por ello que existe una necesidad urgente de revertir estas tendencias y abordar los desafíos del financiamiento, la calidad y la equidad en el acceso³.

En consonancia con lo anterior, en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019, se destaca que la tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la educación primaria), por sexo— oscila desde alrededor de un 42% en países de bajos ingresos hasta un 93% en países de altos ingresos, con una media mundial del 69%, se mantiene una tendencia al crecimiento lento pero constante. En cambio, la tasa bruta de matriculación en la educación preescolar, definida para un nivel de educación que dura apenas un año en algunos países y hasta cuatro años en otros, alcanzó el 50% en 2017⁴.

Así mismo, el informe señala que relativamente pocos países muestran interés en evaluar el desarrollo de la primera infancia. Pero los países de ingresos bajos y medianos también tienen dificultades para llevar a la práctica el seguimiento del nivel de preparación para el ingreso en la escuela a escala nacional: únicamente 8 de un total de 34 países estudiados habían reunido datos sobre los cuatros ámbitos decisivos de esta meta: desarrollo cognitivo, lingüístico, físico

¹ UNICEF, OCDE, UNESCO. Un mundo listo para aprender. Enero de 2019. Recuperado de: <https://blogs.unicef.org/blog/world-ready-to-learn/> Fecha de consulta: 11 de marzo de 2019.

² UNESCO. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. 2015. pág. 20.

³ Un mundo listo para aprender. Op. Cit.

⁴ UNESCO. Informe de Seguimiento a la Educación en el Mundo (GEM) 2019: Migración, desplazamiento y educación. Capítulo 9: Primera Infancia. Pág. 136.

y socioemocional⁵.

En síntesis, el anterior panorama muestra la necesidad de avanzar en el acceso de los niños a una educación y atención de alta calidad, para que éstos puedan acceder al desarrollo adecuado de sus capacidades cognitivas, motoras, psicosociales y socioemocionales, que garanticen un tránsito exitoso en todo el ciclo educativo. Al respecto, en un informe de la OCDE publicado en 2017, se señala que los resultados de la evaluación PISA 2015 revelan que, en prácticamente todos los países de la OCDE, los niños de 15 años de edad que tuvieron acceso a la EAPI mostraron un mejor desempeño que sus pares sin EAPI. Según el informe, los niños desfavorecidos son los que más se benefician y focalizarse en ellos aportaría los mejores rendimientos: “Permitir que todos los niños tengan acceso a educación y atención de la primera infancia de primera calidad sentará las bases para el desarrollo futuro de habilidades y destrezas, e impulsará la movilidad social y el crecimiento incluyente”⁶

Para lograr una educación en la primera infancia de alta calidad, es necesario, en primer lugar, garantizar la financiación necesaria y para ello los estados deben destinar un porcentaje de su PIB en este nivel, que, en el caso de la OCDE, el promedio es del 0.8% del PIB, de los cuales el 80% o más proviene de recursos públicos.

De igual forma, los docentes, como en el conjunto de la educación, juegan un papel clave. Al respecto, la UNESCO plantea que aumentar el suministro de docentes calificados a todos los niveles es un factor clave y en contraste, muchos docentes de la enseñanza preescolar no están debidamente preparados, están mal pagados y carecen de reconocimiento. La formación idónea, el apoyo, el reconocimiento y las condiciones de trabajo tienen una repercusión positiva en la capacidad, la motivación y la práctica de los docentes que trabajan con niños pequeños⁷.

La necesidad de mejorar las condiciones laborales y salariales de los docentes que trabajan en la educación de la primera infancia es también una recomendación de la OCDE, quien reconoce que sólo a pesar que en la mayoría de los países requieren por lo menos un grado de licenciatura, los profesores de EAPI ganan menos que sus colegas de educación secundaria o superior, y solo 74% del salario promedio de un trabajador de jornada completa con educación terciaria. En los países de la OCDE, nueve de 10 profesores de preescolar son mujeres, en comparación con cerca de cuatro de 10 en el nivel terciario. Además, sólo en Austria, Corea, Japón, Nueva Zelanda, Turquía y Reino Unido, existen estímulos salariales y laborales que han permitido atraer un 25% o más de profesores de educación preescolar menores de 30 años de edad⁸

⁵ Íbid. Pág. 132.

⁶ OCDE. Mejorar la educación y la atención de la primera infancia para ayudar a más niños a lograr un buen arranque en la vida y a fomentar la movilidad social. París, 21 de junio de 2017. Recuperado de: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/mejorar-la-educacion-y-la-atencion-de-la-primera-infancia-para-ayudar-a-mas-nios-a-lograr-un-buen-arranque-en-la-vida-y-a-fomentar-la-movilidad-social-dice-la-ocde.htm>
Fecha de consulta: 12 de marzo de 2019.

⁷ UNESCO. Proyecto de la Encuesta de Docentes de la Educación Preescolar (STEPP). Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia/stepp> Fecha de consulta: 25 de enero de 2019.

⁸ OCDE. Op. Cit.

Para el contexto de América Latina y el Caribe, el informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE- señala que la universalización de la matrícula en educación inicial es importante, pero “no es suficiente si no se asegura una educación de calidad, particularmente en cuanto a los espacios, los materiales, el cuidado y las interacciones sociales que promuevan el desarrollo infantil (Britto, Yoshikawa, & Boller, 2011). Por eso, es necesario también invertir en personal docente y técnico calificado, con estudios especializados en este nivel, como una forma de disminuir la relación entre niño/niña y el personal técnico de las organizaciones, tal como lo han realizado algunos países angloparlantes. Desarrollar infraestructura, materiales y textos apropiados para esta etapa son también componentes esenciales en la prestación de servicios de calidad. Finalmente, es muy relevante generar procesos y oportunidades colaborativas de aprendizaje, que permitan a las educadoras y a sus equipos desarrollarse profesionalmente en términos de conocimientos, habilidades y aptitudes”⁹.

De igual manera, el análisis de los resultados obtenidos por los países de la región en TERCE se resalta que “Este ciclo de educación es de particular importancia debido a su impacto en el desarrollo cognitivo futuro, así como en el desarrollo de valores, de la personalidad y del comportamiento, entre otros aspectos centrales del desarrollo personal (UNESCO, 2008)”, a la vez que “muestran que, consistentemente, los niños y niñas que asisten a la educación inicial o de primera infancia, entre los 4 y 6 años de edad, alcanzan mayores resultados de aprendizaje en primaria. Esto sugiere que la educación preescolar de calidad tiene importantes beneficios, que se mantienen después de considerar el nivel socioeconómico de los estudiantes”¹⁰.

En consonancia con lo anterior, desde la movilización pedagógica y social que lidera el Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad y ante la necesidad de aportar en el análisis, construcción y seguimiento a una política pública educativa, orientada a lograr la materialización del postulado acordado, ha venido realizando el **Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia**, cuya primera versión se llevó a cabo en septiembre de 2017 y la segunda en octubre de 2018, ambas en la ciudad de Barranquilla, Colombia.

El Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia se ha convertido en un importante espacio de encuentro de académicos, investigadores, rectores, directivos de facultades de educación y de programas de formación de docentes en educación para la primera infancia, estudiantes, docentes de educación preescolar, responsables de la primera infancia en los gobiernos locales y nacionales, así como de instituciones y entidades internacionales como la OEI y delegaciones México, Brasil, Chile y España, entre otros, han permitido que este espacio se vaya consolidando como un escenario idóneo para el análisis, evaluación y seguimiento de las políticas públicas en primera infancia y sus impactos en la calidad de la educación y en la formación y prácticas profesionales de docentes y demás agentes educativos en este nivel.

Es por ello que se convoca a todos los interesados al **III Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia**, a realizarse en Barranquilla, Colombia, los días 7 y 8

⁹ Op. Cit. Pág. 97

¹⁰ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/ UNESCO Santiago. Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE. Santiago, 2016. Pág. 94.

de noviembre de 2019, el cual abordará los aprendizajes esperados por los niños y niñas en la primera infancia, para asegurar un tránsito adecuado en todo su ciclo educativo, en el marco de la meta 4.2 de la Agenda Educativa 2030: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.*

OBJETIVO:

Analizar la situación de la calidad educativa en la primera infancia en América Latina y el Caribe, desde una evaluación a las políticas públicas implementadas por los gobiernos en cumplimiento de la Agenda Educativa 2030 y de las Metas Educativas 2021, que permitan garantizar los aprendizajes que requieren los niños de América Latina y el Caribe para garantizar un tránsito exitoso en el sistema educativo.

TEMA CENTRAL:

Los aprendizajes que requieren los niños de América Latina y el Caribe para garantizar un tránsito exitoso en el sistema educativo.

EJES TEMÁTICOS:

1. Políticas públicas y educación de la primera infancia.

- 1.1. Seguimiento a la implementación de la Agenda Educativa 2030 en las políticas públicas nacionales.
- 1.2. Análisis del impacto de las políticas públicas en educación para la primera infancia y sus impactos en: universalización, equidad, inclusión y calidad.
- 1.3. Evaluar los mecanismos de financiación de la educación para la primera infancia.

2. Situación de los docentes en educación para la primera infancia:

- 2.1. Formación inicial y continua de docentes y agentes educativos en los niveles técnico, profesional y posgradual.
- 2.2. Políticas, estrategias y planes para la profesionalización del personal de la AEPI.
- 2.3. Condiciones laborales, salariales y de bienestar social de los docentes y personal de la educación para la infancia.
- 2.4. Prácticas pedagógicas de los docentes e investigadores para el desarrollo de los procesos cognitivos, motores, emocionales y psicosociales de los niños y niñas en la primera infancia.

3. Desarrollo pedagógico y curricular en la educación para la primera infancia.

- 3.1. Socializar las investigaciones y reflexiones sobre las corrientes, enfoques y modelos pedagógicos contemporáneos en la educación para la primera infancia.
 - 3.2. Evaluar las experiencias e información sobre las políticas curriculares en educación y atención integral de la primera infancia.
 - 3.3. Analizar las políticas educativas para la primera infancia y los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.
- 4. La Inclusión y atención a la diversidad en el marco del desarrollo integral de la primera infancia.**
- 4.1. Seguimiento a los programas nacionales de atención a la primera infancia en el cumplimiento del desarrollo integral: servicios e infraestructura inclusivos, accesibles, integrados y de calidad.
 - 4.2. Evaluar el panorama de la primera infancia en América Latina y el Caribe en salud, nutrición y protección, así como de apoyo a las familias.
 - 4.3. Analizar la situación de la primera infancia en relación con los conflictos sociales, la migración, el desplazamiento forzado y el cambio climático.

COMITÉ DIRECTIVO:

- ✚ **Ubaldo Enrique Meza Ricardo:** Presidente del Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad. Actual miembro de la Comisión Gestora Nacional del PNDE 2016-2026. Expresidente de la II Comisión Nacional de Seguimiento al PNDE 2006-2016. Ex Rector de la Universidad del Atlántico.
- ✚ **Carlos Zuluaga Pardo:** Director adjunto de la OEI para Colombia.
- ✚ **Carlos Prasca Muñoz:** Rector Universidad del Atlántico
- ✚ **Francisco Cajiao Restrepo:** Ex Rector de la Fundación Universitaria Cafam, Ex asesor del MEN, Ex Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Ex Rector de la Universidad Distrital de Bogotá, columnista del diario El Tiempo entre otros.
- ✚ **Julián de Zubiría Samper:** Asesor del PNUD, Director Fundador del Instituto Alberto Merani, Co líder del Movimiento Pedagógico y Social “Todos por una Educación de Calidad”, Columnista de la Revista Semana.com
- ✚ **Ligia Nieto Roa:** Ex -Coordinadora Educación Preescolar, Dirección de Educación Básica Ministerio de Educación Nacional.
- ✚ **Julio Alandete:** Ex Viceministro de Educación y Ex Secretario de Educación de Cartagena, Ex Director Regional Sena Bolívar, Atlántico y Magdalena.

LUGAR Y FECHA:

Barranquilla – Colombia, 7 y 8 de noviembre de 2019.

DINÁMICAS ACADÉMICAS:

Conferencias en plenaria, paneles, conversatorios y talleres.

PARTICIPANTES:

Educadores, investigadores, estudiantes de pregrado y posgrado, agentes educativos, autoridades educativas, gobiernos locales y nacionales, organismos nacionales e internacionales, instituciones de educación superior, asociaciones y redes académicas, ONGs, instituciones y entidades educativas del nivel inicial.

ORGANIZAN:

- ❖ Fundación por una Educación de Calidad.
- ❖ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI.
- ❖ Universidad del Atlántico.
- ❖ Universidad de Cartagena
- ❖ Universidad del Norte.
- ❖ Centro de Investigación para la Revolución Investigativa.

CONFERENCISTAS ESPECIALES:

El **III Congreso Internacional de Educación para la Primera Infancia** tendrá como invitados a reconocidos académicos y líderes educativos de Colombia e Iberoamérica, entre los que se destacan a continuación:

- Carlos Zuluaga (Organización de Estados Iberoamericanos - OEI)
- Helen Davis (Estados Unidos)
- Juanita Cajiao Nieto (España)
- Carmen Verónica Gutiérrez Reséndiz (México)
- Francisco Cajiao Restrepo (Colombia)
- Ligia Nieto Roa (Colombia)
- Francisco Escobar Delgado (Colombia)
- Pablo Romero Ibáñez (Colombia)
- Marita Copes (Uruguay)

TALLERISTAS Y PANELISTAS

- Duarte Ustman Laura Lisette,
- Perez puerto Jenny Fabiola
- Cuellar Romero Erika Yesenia
- Nelly carolina Carreño Malagón
- Edgard Aurelio González Bautista
- Yadira Del pilar Camperos Villamizar
- Diana Rocio Ostau de Lafond
- Ana pilar Kauer
- Edith Susana Marucco
- Luz Elena Martínez Kasab
- Ana maría Aragón Holguín
- Marili Fernández López
- Jazmín Adriana Ramírez
- Laura Victoria Castaño Marulanda
- Lina mercedes Téllez vega
- Juliana del Pilar Salcedo Reyes
- Mileth María (Maldonado Arcón
- Yenni Yadira Salgado Cortes
- Laura Marcela Bolívar Mora
-