

# I CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

29 y 30 de agosto de 2019  
Teatro Jose Consuegra Higgins  
Barranquilla, Colombia

En el marco de la agenda educativa al 2030 y de  
las metas educativas del 2021

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL, LA ÉTICA Y LA  
DEMOCRACIA Y PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



Organizan:



FUNDACION  
Por una educación de  
calidad



Asiesca  
Asociación de Instituciones de  
Educación Superior Iberoamericana



UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR



UNIVERSIDAD  
DEL NORTE



# **I Congreso Iberoamericano de Educación Ciudadanía y Democracia**

Primera edición, octubre de 2019

Reservados todos los derechos. Esta edición:

© Fundación por una Educación de Calidad

ISSN: 2710-9976

Teléfono (+57) 3596707

Celulares: 302 3122328 - 3013516011

Dirección Calle 84 N° 41F – 50

Contacto:

[fundacioneducaciondecalidad@gmail.com](mailto:fundacioneducaciondecalidad@gmail.com)

[fundacion@porunaeducaciondecalidad.com.co](mailto:fundacion@porunaeducaciondecalidad.com.co)

[www.porunaeducaciondecalidad.com.co](http://www.porunaeducaciondecalidad.com.co)

Barranquilla – Colombia

## **Contenido**

<b>PRESENTACIÓN.....</b>	<b>4</b>
<b>TEMA CENTRAL.....</b>	<b>7</b>
<b>EJES TEMÁTICOS.....</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>9</b>
<b>PARTICIPANTES.....</b>	<b>9</b>
<b>CONFERENCISTAS INVITADOS.....</b>	<b>9</b>
<b>TALLERISTAS Y PARTICIPANTES EN CONVERSATORIO.....</b>	<b>9</b>
<b>COMITÉ HONORIFICO.....</b>	<b>11</b>
<b>COMITÉ HONORIFICO.....</b>	<b>11</b>

## PRESENTACIÓN

Al acercarse el final de la segunda década del siglo XXI, viene cobrando fuerza la necesidad de abordar la formación de ciudadanos con sólidas bases éticas y democráticas, es decir, una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable, que reivindique la construcción de nuevos pactos sociales incluyentes que permitan la transformación de las deudas que aún no se ha superado, como es la desigualdad, la inequidad, la pobreza y las diferentes formas de violencia y exclusión, especialmente hacia las personas y colectivos más vulnerables.

Los sistemas educativos del mundo, especialmente de Iberoamérica, enfrentan el reto de formar a los niños y jóvenes como ciudadanos democráticos, cimentando en ellos los principios y valores sociales que les den las herramientas para actuar en los distintos ámbitos de su vida consecuentemente, además de fortalecer los vínculos colectivos y comunitarios y que reconozcan y valoren la importancia de la democracia, la solidaridad, el respeto mutuo, la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos, el respeto a las diferencias, especialmente a sus compañeros más vulnerables, el aprendizaje social, la cooperación y el rechazo a toda forma de exclusión, de segregación, de totalitarismo y de violencia.

Esto se hace más evidente si se tiene en cuenta que en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS 2016), arrojó resultados preocupantes, en el sentido de que “La mitad de los estudiantes de Chile, Colombia, México, Perú y República Dominicana no logra demostrar ningún conocimiento específico y comprensivo sobre las instituciones, sistemas y conceptos cívicos y de ciudadanía; siendo estos cinco países los de menor desempeño dentro de los 24 sistemas educativos analizados.”<sup>1</sup>

Las alarmas sobre los anteriores resultados se hacen mucho más fuertes al observar las siguientes tendencias que arroja el Estudio en el contexto colombiano<sup>2</sup>:

- **Actitud de los estudiantes hacia la corrupción en el gobierno:** En Colombia la mitad de los estudiantes muestran actitudes en la que se acepta la corrupción gubernamental.
- **Actitud de los estudiantes hacia la diversidad en el vecindario:** En el país, 3 de cada 4 estudiantes presenta actitudes favorables hacia el reconocimiento de grupos minoritarios en su vecindario. No les preocupa la diversidad en su vecindario y obtuvieron, en promedio, un mayor desempeño en conocimiento cívico (496 puntos, en promedio) respecto de los que presentan la actitud contraria (446 puntos, en promedio).

---

<sup>1</sup> Bajo desempeño de jóvenes de países latinoamericanos en estudio internacional plantea desafíos sobre educación cívica y ciudadana. OREALC/UNESCO Oficina de Santiago, Sala de Prensa. Publicado el 15 de noviembre de 2017. Fecha de consulta: 13 de febrero de 2019. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/single-new/news/bajo-desempeno-de-jovenes-de-paises-latinoamericanos-en-e/>

<sup>2</sup> Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS). Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES). Boletín SABER en Breve, edición 27. Bogotá D.C., febrero de 2018. Pág. 4. Fecha de consulta: 09 de febrero de 2018. Recuperado de: <file:///C:/Users/carlo/Downloads/Edicion%2027%20-%20estudio%20internacional%20de%20educacion%20civica%20y%20ciudadana%20iccs.pdf>

- **Actitud de los estudiantes hacia la violencia:** Aproximadamente la mitad de los jóvenes colombianos aceptan la violencia en alguna de sus manifestaciones.
- **Actitud de los estudiantes hacia el autoritarismo:** La mitad de los estudiantes del país presentan actitudes de aceptación de prácticas autoritarias en los gobiernos.
- **Actitud de los estudiantes hacia la desobediencia de la ley:** Incumplir la ley bajo ciertas circunstancias es una actitud aceptable por 4 de cada 10 jóvenes colombianos.

Los anteriores resultados, en los que se evidencia una preocupante aceptación de los jóvenes del autoritarismo, la corrupción y la violencia, debe llamarnos la atención sobre la necesidad que el conjunto de las instituciones sociales reconozca su corresponsabilidad en formación de una ciudadanía democrática, como lo señala el reconocido pedagogo colombiano Julián de Zubiría Samper: “la única posibilidad que tenemos para fortalecer las actitudes favorables ante la democracia y la convivencia proviene de que fortalezcamos los procesos de formación a cargo de las familias, las instituciones educativas, los medios masivos de comunicación y la sociedad en su conjunto. La educación está llamada a ser el proyecto nacional que hoy debe convocar al país. En el largo plazo, no hay ninguna otra opción para garantizar el desarrollo integral y sostenido de los individuos y de la sociedad.”<sup>3</sup>

En la misma línea de Julián de Zubiría, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), ha venido impulsando, en el marco de las Metas Educativas 2021, “la potenciación de la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, que debe conducir a situar la cultura de la paz, la valoración de la democracia, el respeto al medio ambiente y la igualdad de género entre los objetivos preferentes de la educación escolar (...) Es, en consecuencia, un proyecto para la construcción colectiva de una ciudadanía democrática desde la apuesta por una mejor educación para todos en sociedades más igualitarias.”<sup>4</sup>

Así mismo, en el marco de acción del Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”<sup>5</sup>, se construyó la Agenda Educativa 2030, en la que se incorpora un importante componente relacionado con la educación para la ciudadanía democrática, especialmente en la meta 4.7, conocimientos y habilidades para el desarrollo sostenible:

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos,

---

<sup>3</sup> Julián de Zubiría Samper. ¿Por qué los jóvenes están de acuerdo con los dictadores y la corrupción? Artículo publicado en la revista Semana, sección Opinión. Fecha de publicación: 18 de abril de 2018. Fecha de consulta: 10 de febrero de 2019. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/segun-la-encuesta-internacional-de-civica-los-jovenes-estan-de-acuerdo-con-los-dictadores/564020>

<sup>4</sup> Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Educación, valores y ciudadanía // Bernardo Toro y Alicia Tallone (coord). Colección Metas Educativas 2021. Editan SM y OEI con el apoyo de la AECID. Fecha de consulta: 10 de febrero de 2019. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9288>

<sup>5</sup> Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Fecha de consulta: 12 de febrero de 2018. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.<sup>6</sup>

Teniendo en cuenta el anterior contexto, la movilización pedagógica y social por un educación de calidad que viene impulsándose desde Colombia y con un amplio impacto en todo el espacio Iberoamericano, ha venido impulsando el seguimiento a los implementación de las Metas Educativas 2021 y de la Agenda Educativa 2030, entendiendo que este proceso no puede ser realizado sólo al nivel de los gobiernos y ministerios de educación o de los organismos y agendas multilaterales, sino que éste debe ser el resultado de un proceso de diálogo y construcción conjunta con los actores y agentes educativos.

En tal sentido, la participación de la sociedad civil es fundamental, a través de sus organizaciones y mediante la vinculación de las diferentes movilizaciones que en el mundo y en especial en América Latina y el Caribe vienen desarrollándose, en particular para la construcción de una educación para la ciudadanía, coincidiendo plenamente con lo señalado en las Metas Educativas 2021, de que es una de las más importantes contribuciones que puede hacer el sistema educativo para el fortalecimiento de las instituciones democráticas, para el desarrollo de las personas, para el ejercicio de una ciudadanía responsable y para el desarrollo económico y social de los países<sup>7</sup>.

Con base en el anterior contexto y en el marco de la conmemoración de los 70 años de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, se realizará el **I Congreso Iberoamericano de Educación, Ciudadanía y Democracia**, el cual se llevará a cabo en la ciudad de Barranquilla, del 29 al 30 de agosto de 2019 y tendrá como tema central: *Educación, Ciudadanía y Democracia en el marco de la Agenda Educativa al 2030 y de las Metas Educativas del 2021*.

Así mismo, este Congreso se llevará a cabo en cumplimiento de las conclusiones del V Congreso Iberoamericano y VII Nacional por una Educación de Calidad, realizado en la ciudad de Santa Marta, Colombia, los días 29 y 30 de noviembre y 01 de diciembre de 2018. El propósito de estos magnos eventos es el de reflexionar sobre la importancia de la educación para la ciudadanía la ética y democrática, en el entendido que ésta se constituye en una apuesta por una mejor educación para todos en sociedades más igualitarias, como lo señalan las Metas Educativas 2021 y de que educación para la ciudadanía global y para el desarrollo sostenible, que permita una mejor adaptación en la interacción con los otros y en la búsqueda de la sostenibilidad con el entorno, como lo señalan las metas derivadas del ODS No. 4.

Estos eventos se constituyen en espacios para propiciar mecanismos de acompañamiento y evaluación del cumplimiento de esta nueva agenda educativa, a través del impulso y fortalecimiento de las diferentes movilizaciones que se vienen desarrollando en la región, las cuales se articulan con el trabajo que vienen realizando la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) Oficina de Santiago, la Federación Mundial de Clubes, Centros y Asociaciones UNESCO, la Fundación por una

---

<sup>6</sup> ONU. Op. Cit.

<sup>7</sup> OEI. Educación, valores y ciudadanía.



Educación de Calidad y el Centro de Investigaciones para la Revolución Educativa, entre otros.

Para Colombia, este importante proceso en torno a la construcción de los objetivos que guiarán a la educación mundial 2030, se articula con el balance a la Ley General de Educación, la construcción del Tercer Plan Nacional Decenal de Educación (2016 – 2026) y del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia. Pacto por la Equidad”.

## TEMA CENTRAL

Educación para la ciudadanía global, la ética y la democracia y para el desarrollo sostenible.

## EJES TEMÁTICOS

El desarrollo de los ejes temáticos, presentan una vinculación con dos grandes contextos y dimensiones de la educación: la pedagogía escolar (con énfasis en lo curricular, formal y didáctico) y la pedagogía social (con énfasis en lo relacional de la educación comunitaria, familiar, popular, rehabilitación social, educación rural, etc.)

Por lo que las propuestas se pueden presentar en una de estas dimensiones, curricular o social:

Ejes temáticos	Subtemas:
Educación para la ciudadanía, la democracia y para la paz	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ciudades educadoras</li><li>2. Competencias ciudadanas y cátedra de la paz.</li><li>3. Educación crítica y popular</li><li>4. Formación ciudadana</li><li>5. Modelos pedagógicos y ciudadanía</li><li>6. Derechos Humanos y educación</li><li>7. Educación para la paz y construcción de cultura de paz.</li><li>8. Educación para la democracia.</li></ol>
Educación y convivencia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Convivencia y educación familiar</li><li>2. Convivencia y educación escolar</li><li>3. Convivencia y educación social</li><li>4. Resolución pacífica de los conflictos</li></ol>
Desarrollo sostenible y educación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educación medioambiental frente al cambio climático y la transición ecológica.</li><li>2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li><li>3. Educación de calidad.</li><li>4. Educación infantil y ciudades de la infancia.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Educación y lucha contra la pobreza y la desigualdad social.</li> <li>6. Educación y cooperación nacional e internacional.</li> </ol>
Educación, diversidad e inclusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pluralidad humana y educación inclusiva</li> <li>2. Discapacidad y educación especial</li> <li>3. Inclusión socioeducativa escolar y social</li> <li>4. Deserción educativa.</li> <li>5. Educación para la Igualdad de género</li> </ol>
Educación, vulnerabilidad, restauración social y rehabilitación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restauración social y rehabilitación de grupos y situaciones de dificultad social: desmovilizados, desplazados, migrantes, personas privadas de la libertad, justicia juvenil, etc.</li> <li>2. Prevención de riesgos: trata de personas, maltrato infantil, suicidio, riesgos familiares y vulneración de derechos, entre otros.</li> </ol>
Educación sociocultural, redes y comunidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación propia, etnoeducación y educación intercultural.</li> <li>2. Educación y animación sociocultural</li> <li>3. Educación y desarrollo comunitario</li> <li>4. Educación rural y urbana</li> <li>5. Educación vial</li> <li>6. Educación de personas adultas, mayores y educación intergeneracional</li> <li>7. Educación, cultura y memoria histórica.</li> </ol>
Educación para la innovación y el cambio social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación virtual y TIC para el cambio social</li> <li>2. Educación, redes sociales para la movilización social y la</li> <li>3. Educación e innovación social.</li> <li>4. Ciencia, Tecnología y Apropiación social del conocimiento.</li> </ol>



## **METODOLOGÍA**

El Congreso se desarrollará a través de diferentes dinámicas tales como conferencias, foros, paneles, conversatorios, posters, mesas, talleres, seminarios, entre otros.

## **PARTICIPANTES**

I Congreso Iberoamericano de Educación Ciudadanía y Democracia está dirigido a docentes, directivos docentes y administrativos de todos los niveles, desde el preescolar, hasta el posgrado, así como a investigadores, académicos, organizaciones de la sociedad civil, gobiernos, empresarios y estudiantes, entre otros.

En este sentido, este magno evento es la expresión de la gran movilización social y pedagógica por una educación de calidad que ha sido el motor y objetivo estratégico de los congresos.

## **CONFERENCISTAS INVITADOS**

Enrique Rentería Castro (Vicepresidente de la Federación Mundial de Clubes Unesco-México)

María del Carmen Copes (Académica y destacada líder de los ODS América Latina -Uruguay)

Alicia Cabezudo. (Argentina)

Alejo Vargas Velázquez - Colombia

Francisco Cajiao Restrepo - Colombia

Julián de Zubiria Samper - Colombia

Teodoro Pérez Pérez - Colombia

Pablo Romero Ibáñez - Colombia

Julio Alandete Arroyo - Colombia

Ramón Vega Cantor (Colombia)

Cesar Sánchez Jaramillo (Colombia)

## **TALLERISTAS Y PARTICIPANTES EN CONVERSATORIO**

Jaime Álvarez Llanos - Universidad del Atlántico (Colombia).

Numas Armando Gil - Universidad del Atlántico (Colombia).

Javier Ferreira - Universidad del Atlántico (Colombia).

Julio Alandete Arroyo - Universidad Tecnológica de Bolívar (Colombia).

Gabriel Román - Universidad Tecnológica de Bolívar (Colombia)

Luz Elena Martínez

Mónica María Cortés Márquez

Carlos Miguel Monsalve Agudelo

Adry Gutiérrez Bermúdez

Nelson Enrique Carrillo Vizcaíno

Melisa Cristina Barros Moncada

Yolima Alarcón Vásquez

Janeth Patricia Barbosa Verjel

Mayra Alejandra Payares Gutiérrez

Ayola Dávila          Betty Yanet

Éibar José Ordoñez Ordoñez  
Mario Ricardo Montero Hurtado  
Iván José Medina Payarez  
Julio Mario Guevara Coronado  
Laura Camila Restrepo Arroyave  
Nikolai Alexander Navia Narvaez  
Rubén Darío Palmera Castillejo  
Florentino Rico  
Aneth Acuña Noguera  
Javier Roberto Suárez González  
Daniela Pabón Linás  
Rafael Fernando Oyaga Martínez  
Benjumea Liñan Edelsy  
Jandry Amu Díaz Herbin  
Bozo de Carmona Ana Julia  
Diana Lago de Vergara  
Rodrigo Ospina Duque  
Ferrer Mendoza Mercedes  
Jorge Antonio Herrera Llamas  
Alexander Mauricio Caraballo Payares y  
José Alejandro Alvarado De Lima  
Lina Marcela Márquez Galvis  
Luis German  
German Zuluaga Ramírez

## COMITÉ HONORIFICO

- ✚ **Carlos Zuluaga Pardo:** Director adjunto OEI - Organización de Estados Iberoamericanos- de Colombia
- ✚ **Ubaldo Enrique Meza Ricardo:** Presidente del Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad y ex rector de la Universidad del Atlántico.
- ✚ **José Consuegra:** Rector Universidad Simón Bolívar y presidente de la REDESAT.
- ✚ **Enrique Rentería:** Vicepresidente de la Federación Mundial de Clubes, Asociaciones y Centros UNESCO
- ✚ **Julio Alandete Arroyo:** Ex viceministro de Educación Nacional

## COMITÉ HONORIFICO

### *Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad*

- ✚ **Ubaldo Enrique Meza Ricardo.** Doctor en Ciencias de la Educación, del Colegio de Estudios de Posgrado de la ciudad de México, Magister en Dirección Universitaria de la Universidad de los Andes de Colombia. Participante del Simposio Permanente sobre la Universidad, con una duración de dos años (Universidades, Javeriana, del Norte y del Atlántico) Economista, Docente y Ex Rector de la Universidad del Atlántico - Colombia, entre otros estudios. Líder y promotor de los Clubes de la Unesco en Colombia, Presidente del Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad
- ✚ **Ángel Martín Peccis.** Director de la Oficina Regional para Colombia OEI (Organización de Estados Iberoamericanos).
- ✚ **Julían de Zubiría Samper.** Co líder del Movimiento Pedagógico y Social “Todos por una Educación de Calidad”. Asesor del PNUD. Fundador y Director del Instituto Alberto Merani, Ha sido Consultor del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, de la Universidad del Parlamento Andino, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y del Convenio Andrés Bello. Profesor de maestrías en México, Chile, Ecuador y Colombia y de cursos postdoctorales en Universidades de Venezuela. Ha realizado seminarios de formación docente sobre competencias, talento y desarrollo del pensamiento en España, Argentina, Brasil, México, Cuba, Panamá, Costa Rica, Venezuela, Chile, Ecuador, Perú, República Dominicana y Colombia.
- ✚ **Francisco Cajiao Restrepo.** Ex Rector de la Fundación Universitaria Cafam, de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Universidad Distrital de Bogotá, Ex asesor del MEN columnista del diario El Tiempo entre otros
- ✚ **Gregorio Pérez Orozco.** Director del Centro de Investigaciones para la Revolución Educativa. México. Coordinador Académico Internacional del Congreso Iberoamericano y Nacional por una Educación de Calidad.
- ✚ **Julio Arroyo Alandete.** Ex-Secretario de Educación Distrital. Ex – Viceministro de Educación. Ex Director del, SENA Bolívar Docente Universitario, Ex Decano de Educación de la Universidad San Buenaventura – Cartagena, Economista de profesión. Experiencia en procesos de Transformación Organizacional y Planeación y Gestión Estratégica. Amplios contactos con las comunidades Sociales y Empresariales de la región y el país. Capacidad de liderazgo, conducción de equipos de trabajo, alto nivel de pedagogía y resolución de conflictos, capacidad de negociación y buenas relaciones interpersonales.